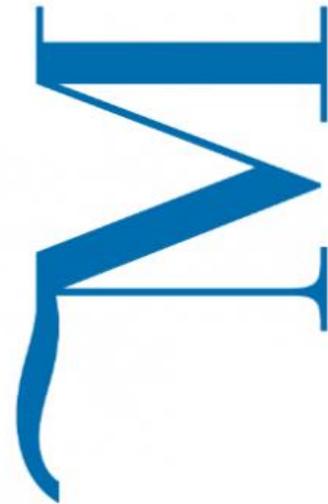




# Málaga Provincia Libre de Acoso Escolar

Diagnóstico de situaciones de acoso escolar (Bullying)  
en centros educativos de Málaga y provincia.



**málaga.es** diputación

# MARCO CONCEPTUAL

*El **bullying** o acoso escolar, engloba cualquier actitud agresiva, intencionada y reiterada, que es llevada a cabo por uno/a o más estudiantes hacia otro/a u otros/as estudiantes.*

**246 millones**  
de jóvenes –niños/as y adolescentes–  
**padecen bullying**  
**en el planeta.**

*Ending the Torment: Tackling bullying from the schoolyard to cyberspace. UNESCO, 2017.*



La edad media del perfil de **un/una joven que sufre acoso es de 11,9 años**. Casi la mitad de las víctimas tienen entre **11 y 13 años de edad**.

# MARCO METODOLÓGICO

COMARCAS	MUESTRA (2.032 total)
Axarquía	Alumnado: 329 Profesorado: 56
Comarca de Antequera	Alumnado: 124 Profesorado: 8
Costa del Sol Occidental	Alumnado: 124 Profesorado: 8
Guadalteba	Alumnado: 208 Profesorado: 22
Málaga	Alumnado: 176 Profesorado: 32
Nororma	Alumnado: 100 Profesorado: 13
Sierra de las Nieves	Alumnado: 218 Profesorado: 7
Serranía de Ronda	Alumnado: 142 Profesorado: 35
Valle del Guadalhorce	Alumnado: 347 Profesorado: 55

La encuesta como herramienta metodológica, a una muestra de 1794 alumnos/as y 238 profesores/as, siendo esta de corte cuantitativa **con un 2.3% de margen de error.**

Ítems analizados:

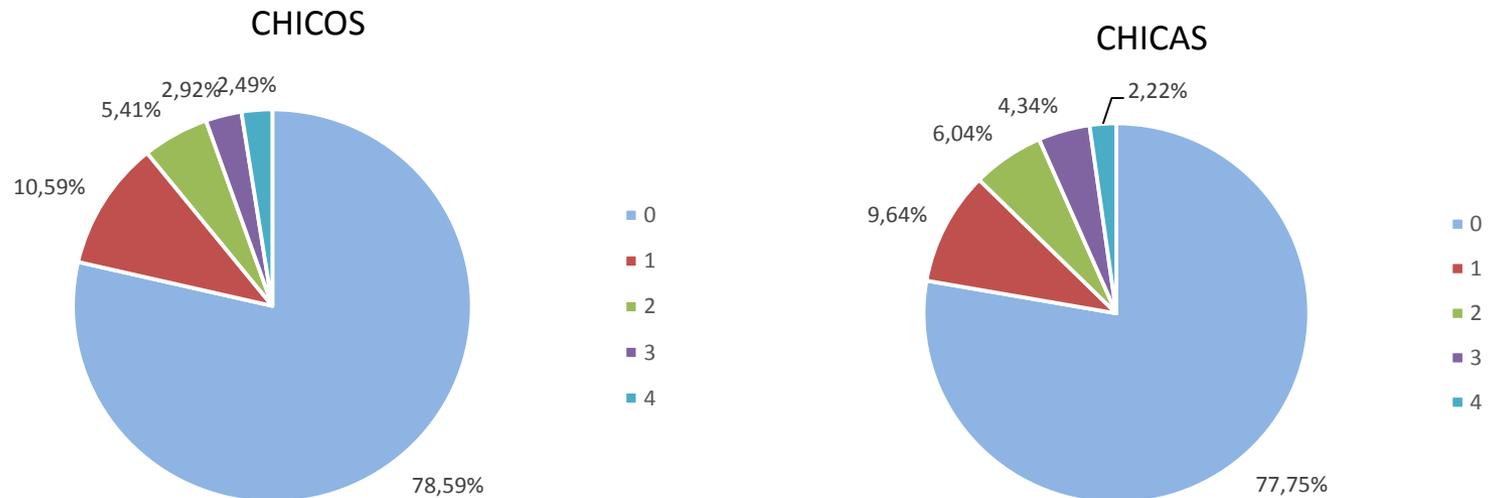
- Existen de planes o medidas .
- Existencias de acoso escolar.
- Perfil socio-económico.
- Implicación emocional.
- Perfil agresores, víctimas, cómplices y observadores/as.
- Iniciativas del ecosistema del centro

**El bullying a niños/as de menos de siete años representan ya más del 14%**

// Estudio sobre acoso escolar y ciberbullying según los afectados. Fundación ANAR, 2017.

# DATOS SIGNIFICATIVOS

Las tres cuartas parte del alumnado consultado **afirma que no ha sufrido situación de acoso**

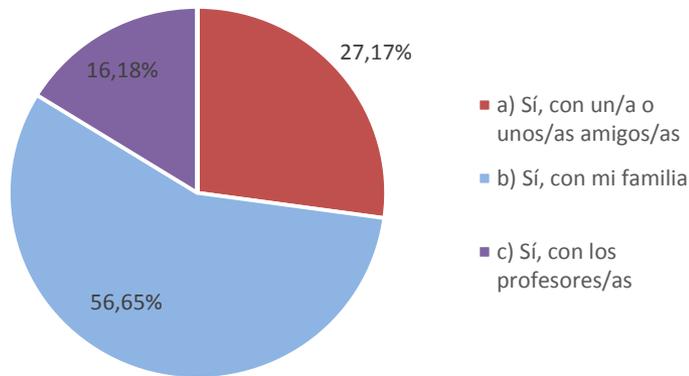


(En una escala de 0 a 4, siendo 0 nunca y 4 siempre)

# DATOS SIGNIFICATIVOS

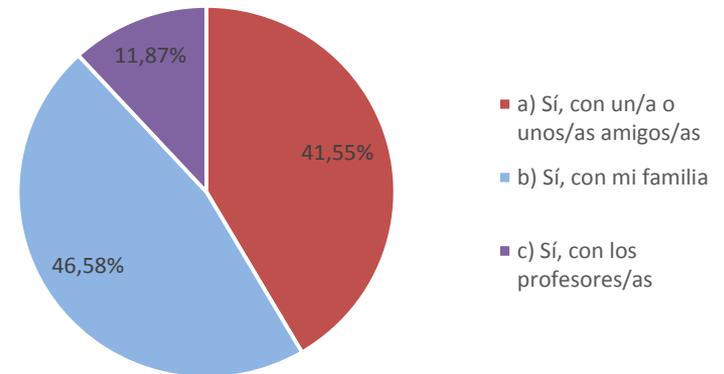
En situaciones de acoso, los chicos se apoyan en **la familia y las chicas entre sus iguales**

CHICOS



56,6% Si, con mi familia

CHICAS

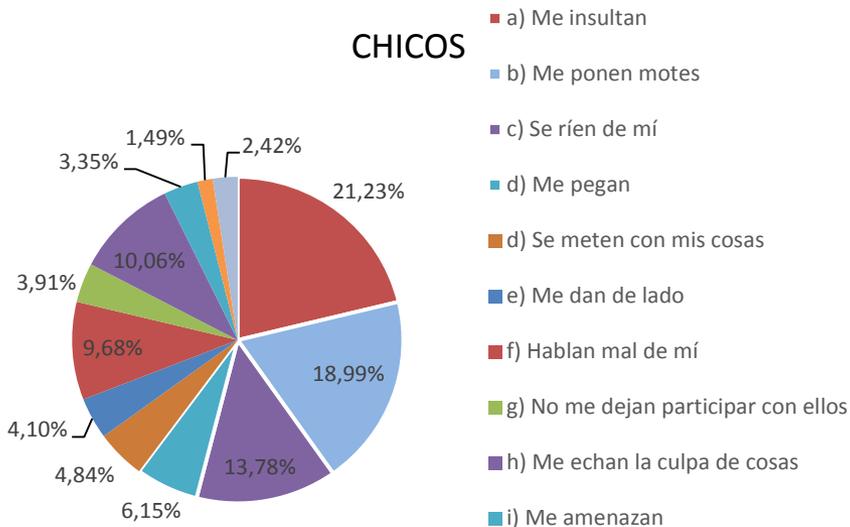


46,58% Si con un/a amigo/a

# DATOS SIGNIFICATIVOS

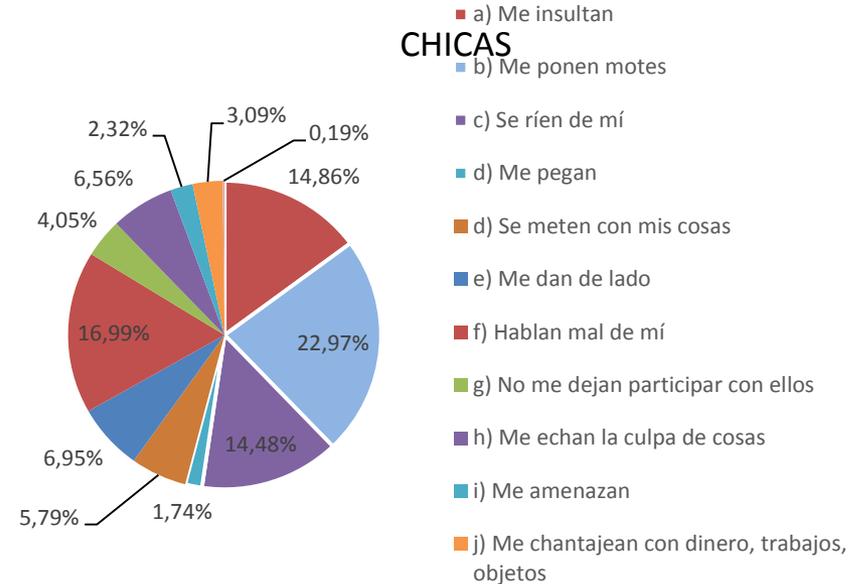
## Las agresiones verbales es la forma de acoso más habitual frente a las físicas y psicológicas

CHICOS



18,99% Me ponen motes

CHICAS

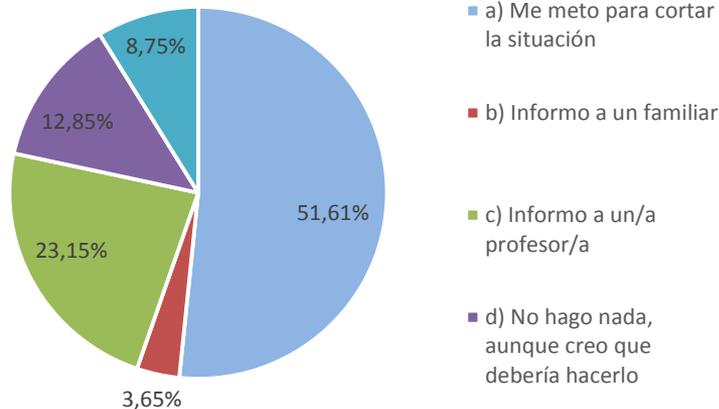


22,97% Me ponen motes

# DATOS SIGNIFICATIVOS

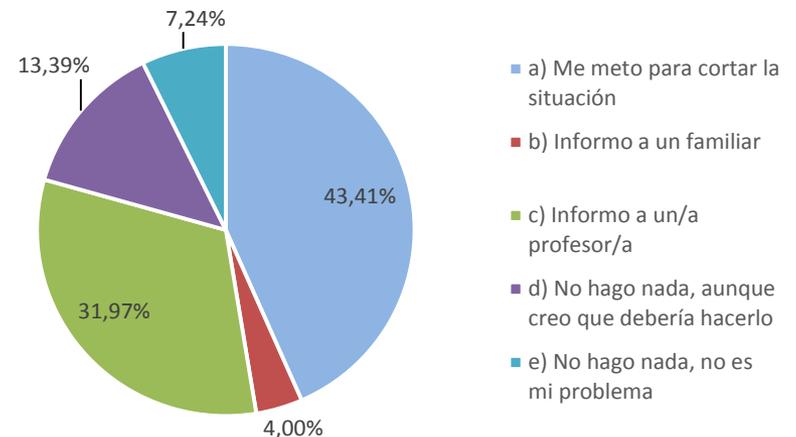
Más de la mitad del alumnado se enfrenta al acosador/a y casi el 75% actúa de algún modo

CHICOS



51,61% Me meto para cortar la situación

CHICAS



43,41% Me meto para cortar la situación

# RECOMENDACIONES



**Para las Administraciones  
y Entidades Sociales**

**Información/formación al profesorado, alumnado y familia enfocado desde la prevención, mediación y resolución de conflictos** para la toma de conciencia de la gravedad y consecuencias dañinas de estos hechos.

Las **Administraciones Educativas deben colaborar promoviendo el uso de tiempos de clase para trabajar la Educación en Valores**. El profesorado expone la necesidad de trabajar “el conflicto desde el conflicto”, no dejándolo pasar y no limitándose solo a castigos, sino llegando al “foco emocional” de los mismos. Pero para que esto ocurra, debe reflexionarse acerca del diseño del currículo educativo, en lo cual la Administración juega un papel fundamental.

Requieren **revisarse los patrones de género y las relaciones que se establecen entre chicos y chicas, pues aunque ahora mismo no lo sea, sí que puede ser indicativo de futuras relaciones de violencia machista**. Esto deber realizarse desde el mismo centro educativo, contando con personal educativo conocedor del clima de aula y del alumnado. Es un aspecto que para la Administración debería tener prioridad.

Para ello es imprescindible, **dotar de mayor protagonismo y financiación, reforzando a los Departamentos de Orientación Educativa** para atender a las necesidades del alumnado.

# RECOMENDACIONES



## Para las y los Agentes Educativos

**Las familias, como primer agente educativo, tienen que tomar conciencia de su papel activo y de las repercusiones de sus acciones en el contexto social y escolar.** Establecer límites sobre el uso de juegos violentos, eliminar los lenguajes y actitudes sexistas y generar una adecuada comunicación familiar contribuye a educar a menores emocionalmente sanos.

**Formación continua para la Comunidad Educativa** donde se establezcan protocolos para que todos los componentes sean conscientes de lo que hay que hacer. Tiene que existir una coordinación efectiva e inmediata entre el personal docente, el equipo de orientación y psicológico, y las familias, ya que tienen que ser todos los agentes que formen parte de la vida del alumno o alumna quienes actúen para paliar el problema.

**Urge reflexionar sobre cómo fortalecer la relación profesorado/alumnado para que exista el vínculo de confianza y seguridad** necesario para poder atajar, desde los primeros indicios, las situaciones de acoso que puedan presentarse. Para ello es necesario que el profesorado se sienta con herramientas y apoyo de la Comunidad educativa.

# RECOMENDACIONES



Para las y los menores

**Desarrollar programas de sensibilización en los centros escolares, que les ayude al alumnado a comprender la verdadera realidad y la magnitud de las acciones** que cada uno/a de ellos/as llevan a cabo. Hay que profundizar en los conceptos de agresión y acoso para que las y los menores reconozcan que ciertos comportamientos que ven como “simpáticos y graciosos” son formas de violencia.

**Formación específica en inteligencia emocional y empatía ya que las situaciones de acoso y malestar parecen no asociarse solo ya a la presión de grupo, sino a factores más individuales,** que se relacionan con el desarrollo de estrategias negativas para hacer frente al desasosiego interno del/a alumno/a por diferentes motivos (sentimientos de inferioridad, malestar con profesorado, malestar en el hogar, etc.). De todas formas, en esta cuestión siempre hay que tener en cuenta la existencia del fenómeno de deseabilidad social y de disonancia cognitiva que puede existir entre el alumnado de edades preadolescente y adolescentes.

**Dotar al alumnado de conocimientos y habilidades en la resolución de conflictos.** El alumnado puede optar por no intervenir en el conflicto no por no estar sensibilizados, sino por no saber cómo enfrentarse, por ello es importante trabajar con ellos y ellas cómo enfrentarse a ésta problemática.